

**Приложение 2 к РПД Дистанционные технологии обучения  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) Дополнительное образование (физкультурно-  
оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2022**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Дополнительное образование (физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)
4.	Дисциплина (модуль)	Дистанционные технологии обучения
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Дистанционное обучение как дидактическая система: взаимообусловленность подходов, стратегий и методов	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6	теоретические основы дистанционного образования	применять полученные знания при организации с применением дистанционных технологий	средствами и методами организации учебных курсов дистанционного образования.	Выступление на семинаре. Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Презентация. Зачет.
2.	Разработка проекта по дистанционному обучению	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6	современные методы и технологии дистанционного обучения	применять современные средства и технологии дистанционного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья; развивать творческие способности обучающихся.	средствами и методами организации учебных курсов дистанционного образования.	Выступление на семинаре. Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Составление кроссворда. Зачет.

#### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. Критерии оценки выполнения практической работы

Баллы	Характеристики ответа студента
15	<ul style="list-style-type: none"><li>- глубоко и всесторонне раскрывает вопрос;</li><li>- логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опирается на основную и дополнительную литературу;</li><li>- делает выводы и обобщения</li></ul>
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- грамотно и по существу излагает вопрос, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- делает выводы и обобщения</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- вопрос раскрыт недостаточно четко и полно;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении вопроса;</li><li>- не формулирует выводы и обобщения;</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не выполнил практическую работу</li></ul>

##### 4.2. Критерии оценки выступления студентов на семинарах

Баллы	Характеристики ответа студента
5-4	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
3-2	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
1-0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил проблему;</li><li>- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- затрудняется представить научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом.</li></ul>

**4.3. Критерии оценки рубежного контроля (теста):** каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

#### 4.4. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Информация изложена полно и четко	2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	1
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>5</b>

**4.5. Критерии оценки кроссворда** (кроссворд должен состоять не менее, чем из 10 вопросов). Каждый вопрос – 0,5 балла.

**4.6. Критерии оценки на зачете** (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
15	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не ответил на вопрос</li></ul>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1. Типовая практическая работа:**

1. Рассчитайте количество часов курса с применением ДО в соответствии с возрастом и поставленным задачам.
2. Разработать проект учебного курса с применением ДО.

**5.2. Типовые вопросы для выступления на семинарах:**

1. Разработка учебных курсов ДО.
2. Обязанности обучающихся в системе ДО, решение и проблемы неуспеваемости
3. Современные средства и технологии дистанционного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**1.3 Типовое тестовое задание:**

1. Какие направления система дистанционного обучения включает в качестве основных (Выберите несколько вариантов ответа):
  - a. индивидуальная подготовка в рамках вузовских и после вузовских программ;
  - b. подготовка служащих в соответствии с государственными стандартами;
  - c. подготовка и переподготовка сотрудников удаленных филиалов предприятий и организаций;
  - d. оперативная подготовка и обучение в процессе производства;
  - e. формальная сертификация профессионального уровня служащих;
  - f. довузовская подготовка.
1. Какие существуют преимущества в системе дистанционного образования (Выберите несколько вариантов ответа):
  - a. географическая рассредоточенность аудитории;
  - b. динамичность содержания изучаемых курсов;
  - c. оперативность представления учебного материала;
  - d. достаточно невысокий уровень и качество подготовки специалистов.
2. Что в современных реалиях подразумевают под понятием “информационные технологии”(Выберите один вариант ответа)?
  - a. Целостные системы разнокачественных процедур, которые призваны осуществить требуемые изменения форм поведения и деятельности обучающихся
  - b. Последовательность телекоммуникационных и дидактических процедур, составляющих в совокупности целостную обучающуюся систему, реализация которой в учебном процессе приводит к достижению конкретных целей обучения и воспитания.
  - c. опорные дидактические средства, обеспечивающие в совокупности движение субъекта обучения к заданным целям.
3. Какой из принципов, приведенных ниже не относится к основным постулатам дидактики дистанционного обучения (Выберите один вариант ответа)?
  - a. Принцип нелинейности информационных структур
  - b. Принцип комбинированного использования различных форм обучения
  - c. Принцип комплексного использования средств мультимедиа
  - d. Принцип модульности и взаимозаменяемости структур образовательной программы.

4. Соотнесите вид теста и его дидактическую цель:
- |                   |  |
|-------------------|--|
| 1. Оперативные    | a) диагностика уровня усвоения курса в целом |
| 2. Корректирующие | b) обучающая, диагностическая, стимулирующая |
| 3. Итоговые       | c) коррекция познавательной деятельности.    |
5. Какие требования предъявляют к тестовым знаниям (Выберите несколько вариантов ответа)?
- Научности
  - Компактности
  - Наглядности
  - Специфичности.
7. Истинно ли данное утверждение «Раздел курса - фрагмент учебного курса в формате «структура» или «календарь», имеющий название и включающий ресурсы и элементы курса»?
- Да
  - Нет
8. Какие языки поддерживает система дистанционного обучения Moodle (Выберите несколько вариантов ответа)?
- Английский
  - Русский
  - Немецкий
  - Украинский
9. Какие типы тестовых вопросов представлены в Moodle (Выберите несколько вариантов ответов)?
- Множественный выбор
  - Числовой вопрос
  - Вычисляемый вопрос
  - Короткий ответ.
10. Какую роль нельзя назначить в системе (Выберите один вариант ответа)?
- Администратор
  - Ассистент
  - Гость
  - Студент

Ключ к тесту

№ вопроса	Ответы
<b>1</b>	a, d
<b>2</b>	a, c
<b>3</b>	c
<b>4</b>	a
<b>5</b>	1-b, 2-с, 3-a
<b>6</b>	b, d
<b>7</b>	b
<b>8</b>	a, b
<b>9</b>	b, d
<b>10</b>	a

#### **5.4 Типовые темы презентаций**

1. Функции преподавания в ДО и соответствующие организационные типы учреждений: применение ИКТ.
2. Компоненты системы дистанционного образования и ИКТ.
3. Роли и функции преподавателей ДО.

#### **5.5. Типовые темы для составления кроссворда**

1. Современные средства и технологии дистанционного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **5.6 Вопросы к зачету**

1. Когнитивные особенности участников дистанционного обучения.
2. Возрастные характеристики обучающихся дистанционно.
3. Особенности протекания мыслительных процессов у учащихся в системе дистанционного образования.
4. Психологические особенности взаимодействия в системе ученик-Интернет-учитель.
5. Особенности восприятия заданий при дистанционном обучении.
6. Система мотивационной поддержки в структуре дистанционного обучения.
7. Особенности проверки и контроля знаний в системе дистанционного обучения.
8. Различные методы организации обучения в дистанционном образовании.
9. Психологические основы использования компьютерных учебных средств в процессе дистанционного обучения.
10. Психологические особенности компьютерных обучающих игр.
11. Психологические проблемы переработки знаковой информации.
12. Зарубежные концепции программированного дистанционного обучения.
13. Психологические особенности пользователей Интернет.
14. Ролевые игры в дистанционном обучении.
15. Метод глобального класса в дистанционном обучении.
16. Использование дистанционных технологий обучения в подготовке преподавателей высшей школы.
17. Особенности использования дистанционных технологий обучения в профессиональной подготовке студентов.
18. Подходы к оценке качества обучения с использованием дистанционных технологий обучения.
19. Информационное обеспечение дистанционного обучения.
20. Совместное решение задач и поиск информации при дистанционном обучении.
21. Методические и технологические аспекты разработки дистанционных учебных курсов.
22. Комплексные кейс-технологии.
23. Компьютерные сетевые технологии.
24. Дистанционные технологии, использующие телевизионные сети и спутниковые каналы передачи информации.

